

Подтверждено
приказом директора 29.08.2019.а. № 1-3/28

Обсуждено и одобрено собранием педагогического совета
28.08.2019.г. протокол № 3, решение № 2

Обсуждено и одобрено собранием попечительского совета
28.08.2019. г протокол № 4, решение № 1

*Внесены дополнения в учебную программу в часть
проведения развивающих бесед с родителями:*

Подтверждено
приказом директора 04.12.2019.а. № 1-3/48

Обсуждено и одобрено собранием педагогического совета
26.11.2019.г. протокол № 1, решение № 1

Обсуждено и одобрено собранием попечительского совета
02.12.2019. г протокол № 1, решение № 2

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДЕТСКОГО САДА KIRSIKE

НАРВА

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид детского учреждения и его особенность
 2. Учебно – воспитательные цели
 3. Основные принципы учебно – воспитательной деятельности
 - 3.1 Принципы проведения учебно – воспитательной деятельности
 - 3.2 Принципы методики языкового погружения
 - 3.3 Принципы работы в группе выравнивания
 4. Организация учебно – воспитательной деятельности
 5. Цели и содержание учебно-воспитательной деятельности по направлениям и ожидаемые результаты развития ребенка
 - 5.1 Направление « Я и среда»
 - 5.2 Направление «Язык и речь»
 - 5.3 Направление «Эстонский как второй язык»
 - 5.4 Направление «Математика»
 - 5.5 Направление «Искусство»
 - 5.6 Направление «Музыка»
 - 5.7 Направление «Движение»
 6. Принципы оценки развития ребёнка
 - 6.1 Организация оценивания
 - 6.2 Методы оценивания
 7. Ребёнок с особыми потребностями
 - 7.1 Процесс составления индивидуального плана
 8. Принципы и организация оценивания готовности ребёнка к школе
 - 8.1 Карта готовности к школе
 9. Порядок проведения развивающих бесед с родителями
 - 9.1 Общие положения
 - 9.2 Проведение развивающей беседы
 - 9.3 Организация развивающих бесед и ответственность
 10. Совместная работа с родителями
 11. Обновление и дополнение учебной программы
 12. Приложения
- LISA1 График проведения развивающих бесед
- LISA 2 Опросник для родителей

LISA 3 Индивидуальная карта развития ребёнка

LISA 4 Карта готовности ребёнка к школе

LISA 5 Протокол беседы развития с родителями

LISA 6 Итоги проведения развивающих бесед

1. ВИД ДЕТСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ЕГО ОСОБЕННОСТЬ

Детский сад Kirsike является муниципальной организацией, находится по адресу А.-А. Tiimanni 11, 21003, город Нарва. Количество групп: 11 (ясельные, садовые, группы выравнивания, группы языкового погружения).

Детский сад Kirsike открыт по будням с 06:30 -18:30.

Учебно – воспитательная деятельность происходит на русском языке.

Детский сад Kirsike - это детское учреждение,

- которое обеспечивает детям дошкольное образование и разностороннее развитие в современном обществе,
- в котором две группы частичного языкового погружения и две группы выравнивания,
- которое сохраняет и укрепляет здоровье ребенка, а также способствует его эмоциональному, нравственному, социальному, психическому и физическому развитию,
- которое создает предпосылки для успешной повседневной жизни и учебы,
- которое помогает ребенку стать активным человеком в жизни, работе и творчестве на основе общих этических ценностей,
- которое способствует интеграции детей и их родителей в эстонское общество,
- которое вовлекает родителей в процесс обучения и воспитания.

2. УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

Общей целью учебно-воспитательной деятельности является многостороннее и последовательное развитие ребенка в сотрудничестве с домом и детским учреждением. Исходя из общей цели, учебно-воспитательная деятельность поддерживает физическое, умственное, социальное и эмоциональное развитие ребенка, в результате которого у ребенка формируется целостная и позитивная картина о себе, понятие окружающей среды, этическое поведение и энтузиазм, первые навыки работы, физическая активность и понимание важности охраны здоровья и развиваются умения играть, учиться, социальные умения, гигиенические навыки.

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Принципы проведения учебно – воспитательной деятельности:

- учитывать возраст и индивидуальность ребенка, а также потенциал его развития;
- охрана и улучшение здоровья ребенка, и удовлетворение потребности двигаться,
- поддержка творческого развития ребенка,
- создание среды, которая учитывает развитие ребенка,
- обучение через игру,
- создание среды, которая благоприятствует развитию ребенка и его социализации,
- обеспечение безопасности и жизнерадостности ребенка,
- интеграция различных видов деятельности,
- сотрудничество дома и детского учреждения,
- ценить традиции эстонской культуры и учитывать особенности других культур.

3.2 В детском саду есть группы с частичным языковым погружением.

Принципы методики языкового погружения:

- обучение соответствует возрастному развитию детей и культурным традициям,
- цель языкового погружения - возможность изучать несколько языков, что важно в многокультурном обществе,
- необходимые знания и навыки доступны как на родном языке, так и на языке погружения,
- один человек - один язык (в группе с частичным языковым погружением один учитель говорит только на эстонском языке, а другой говорит только на русском),
- язык изучается в естественных ситуациях,
- изучение языка осуществляется в игровой форме,
- детей не принуждают изучать язык, а лишь поощряют и вдохновляют к общению.

3.3 В детском саду есть группы выравнивания.

Принципы работы в группе выравнивания:

- для каждого ребенка составляется индивидуальный план развития
- целью работы группы выравнивания является создание наиболее благоприятной и безопасной среды для ребёнка с особыми потребностями,
- учебная программа и рабочий план в группе выравнивания такой же, как и в обычных группах,
- учитель в группе выравнивания проходит дополнительное обучение по специальной педагогике,
- логопед в группе выравнивания занимается с детьми ежедневно, как индивидуально, так и в подгруппах,
- в группе выравнивания проводится сплоченная совместная работа с родителями, с работниками группы и другими специалистами, поддерживающими развитие ребёнка.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация учебно-воспитательной деятельности в детском саду основана на государственной учебной программе и учебной программе детского сада «Вишенка».

Детский сад «Вишенка» организует учебно-воспитательную деятельность по учебным годам. Учебный год начинается 1 сентября и продолжается до 31 августа. Первые две недели с начала учебного года предназначены для адаптации детей и их родителей к детскому саду. С 15 сентября по 31 мая проводятся запланированные учебные мероприятия.

При планировании и проведении учебно-воспитательной деятельности учитываются особенности детей: способности, языковой и культурный фон, возраст, пол, здоровье. Педагоги являются создателями благоприятной среды для развития ребёнка. Весь персонал детского сада участвует в поддержке обучения и воспитания.

На основе учебной программы детского сада учителя готовят годовые и еженедельные планы для группы.

Продолжительность планируемой деятельности:

2-летние 10 минут

3-летние 15 минут

4-летние 20 минут

5-летние 25 минут

6-летние 30-35 минут

5. ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Цели обучения и образования представлены в следующих областях:

- Я и среда;
- Язык и речь;
- Эстонский как второй язык;
- Математика;
- Искусство;
- Музыка;
- Движение.

5.1 НАПРАВЛЕНИЕ Я И СРЕДА

Учебно - воспитательные цели. Ребенок:

- целостно осознает и познает окружающий мир;
- имеет представление о своём "я", о своей роли и роли других в среде обитания;
- ценит как эстонские, так и свои народные культурные традиции;
- ценит своё здоровье и здоровье других людей, пытается вести себя безопасно;
- ценит бережное отношение к окружающей среде;
- замечает явления природы и происходящие в природе изменения.

Содержание раздела «Я и среда»:

- социальная среда: я, семья и родственники, дом, детский сад, профессии, родной край, эстонские национальные знаменательные даты и уклад, другие национальности в Эстонии, общепризнанные ценности и правила поведения; ценность здоровья, здоровое питание, источники опасности и безопасное поведение;
- искусственная среда: постройки, домашняя техника, отходы, общественный транспорт, безопасное движение пешехода, средства безопасности;
- природная среда: природа родного края, наблюдения за природой, изменения в природе, среда жизни и ее влияние на здоровье, влияние человека на природу.

Предполагаемые результаты развития ребенка по разделу «Я и среда»

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Я, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ	1. Правильно отвечает на вопрос, является ли ребенок мальчиком или девочкой.	1. Может представиться (имя, фамилия, пол, возраст).	1. Знает свои права обязанности.	1. Описывает свои качества и интересы. 2. Называет номер телефона

Narva Lasteaed Kirsike

		2. Называет свой адрес.		родителей.
СЕМЬЯ И РОДСТВЕННИКИ	1. Называет членов семьи: мама, папа, брат, сестра. 2. Знает имена братьев и сестёр.	1. Описывает свою семью: члены семьи, + имена и фамилии дяди и тети.	1. Понимает, что семьи бывают разные.	1. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. 2. Рассказывает о своих дедушках и бабушках.
ДОМ	1. Описывает свой дом: частный дом, квартира, хутор.	1. Называет расположение дома: в городе (улица, город) или деревне.	1. Описывает домашние занятия членов семьи и называет свои обязанности в их числе.	1. Может описать свой дом и его нахождение. 2. Знает домашний адрес и телефон.
ДЕТСКИЙ САД	1. Называет имена своих сверстников в группе, имя учителя и помощника учителя. 2. Может сказать, как называется его детский сад и группа. 3. Называет предметы, находящиеся в группе, находит свое место в группе (шкаф, кровать, полотенце).	1. Может описать свои занятия и игры. 2. Знает разницу между своим, чужим и общим. 3. Знает назначение различных помещений в детском саду (групповое помещение, кухня, туалет, зал).	1. Описывает место расположения своего детского сада. 2. Самостоятельно кладет мокрые вещи сушиться.	1. Знает адрес детского сада. 2. Называет различные профессии в детском саду и их значения. 3. Описывает правила внутреннего распорядка в детском саду, знает правила и традиции группы.
ШКОЛА				1. Может описать, чем школа отличается от детского сада (знает, что школа- это место, где учатся).
ПРОФЕССИИ, РАБОТА	Называет различные профессии и рабочие инструменты.	1. Называет работников детского сада и их задачи.	В беседе объясняет важность наиболее известных профессий.	1. Может назвать профессии и должности членов своей семьи.

Narva Lasteaed Kirsike

		2. Называет средства труда наиболее известных профессий.		2. Знает и описывает различные профессии, понимает важность должностных обязанностей. 3. Объясняет, почему важно работать.
РОДИНА, ДРУГИЕ НАРОДЫ ЭСТОНИИ	1. Знает и может ответить, как называется страна, в которой живет. 2. При демонстрации флага Эстонии находит среди прочих цветов цвета флага Эстонии.	1. Знает свою национальность и язык. 2. Может назвать праздники, в честь которых поднимается государственный флаг. 3. Может назвать разные национальности в своей группе и в родном крае.	1. Называет символы Эстонии (флаг, птица, цветок). 2. Понимает и называет различия между людьми (национальности, языки). 3. Знает имя президента Эстонии.	1. Называет символы Эстонского государства (флаг, гимн, герб, птица, цветок, камень). 2. Знает символы родного города / волости. 3. Может на карте Эстонии показать свое место жительства. 4. Знает имя президента Эстонии. 5. Называет другие национальности и языки, знает обычаи и традиции представителей этих национальностей. 6. Общается с детьми других национальностей. 7. Знает и называет ближайших соседей Эстонии (Латвия, Финляндия, Россия, Швеция).

Narva Lasteaed Kirsike

<p>ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ, ПРАЗДНИКИ И ОБЫЧАИ</p>	<p>1. Называет знаменательные даты эстонского календаря. 2. Участвует в праздновании знаменательных дат.</p>	<p>1. Описывает знаменательные дни семьи. 2. Может назвать самые известные народные обычаи и связанные с ними занятия.</p>	<p>1. Называет блюда эстонской национальной кухни.</p>	<p>1. Может назвать государственные праздники и связанные с ними традиции, а также знает важность празднования этих знаменательных дат.</p>
<p>ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И ОБЩЕПРИНЯТЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ</p>	<p>1. Понимает, что такое <i>хорошо</i> и что такое <i>плохо</i>. 2. Знает и соблюдает правила поведения за столом.</p>	<p>1. Самостоятельно следует правилам поведения за столом. 2. Знает значения понятий <i>правильно</i> и <i>неверно</i>. 3. Знает общепринятые правила вежливости.</p>	<p>1. Объясняет, почему важно следовать правилам хорошего тона.</p>	<p>1. Знает понятия <i>честность</i> и <i>бесчестность</i>, умеет вести себя соответственно. 2. Умеет следовать правилам поведения в разных ситуациях (в магазине, в театре, в церкви и так далее). 3. Осознает ответственность за свои действия и поведение.</p>
<p>ОСОЗНАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ЗДОРОВЬЯ</p>	<p>1. Называет действия, необходимые для поддержания здоровья зубов.</p>	<p>1. Называет занятия, полезные для здоровья (здоровое питание, физическая активность, сон, отдых...). 2. Чистит зубы самостоятельно.</p>	<p>1. Объясняет, как сохранить свое здоровье и здоровье других. 2. Знает, что такое болезнь. 3. Придерживается привычек, поддерживающих заботу и сохранение зубов в повседневной жизни.</p>	<p>1. Объясняет, как окружающая человека среда или поведение человека может повлиять на здоровье (курение, алкоголь).</p>

Narva Lasteaed Kirsike

ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ	1. Называет продукты питания, которые следует употреблять каждый день.	1. Называет группы продуктов питания (зерновые, фрукты и овощи, молочные продукты, мясо, рыба, яйца).	1. Объясняет принципы и правила «здоровой тарелки».	1. Готовит со взрослыми простейшую еду. 2. Объясняет, какие продукты необходимо употреблять каждый день больше, а какие меньше.
ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА	1. Называет части тела и объясняет их необходимость.	1. Показывает расположение в теле органов: сердца, легких и др.	1. Называет и знает разные чувства (слух, зрение, обоняние) и объясняет их значимость.	1. Объясняет важнейшие задачи сердца, мозга, легких.
БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИЩЕННОСТЬ	1. Называет предметы, которые могут быть опасны (нож, ножницы).	1. Называет действия, которые могут быть опасны. 2. Знает, что при несчастном случае следует обратиться ко взрослым.	1. Знает безопасные правила поведения в различных ситуациях.	1. Называет телефон экстренной помощи 112 и может его использовать. 2. Знает элементарные средства первой помощи.

ПРИРОДНАЯ СРЕДА	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ	1. Описывает, что происходит с листьями деревьев осенью. 2. Отличает хвойные деревья от лиственных. 3. Знает некоторые грибы и называет части гриба: шляпку и ножку.	1. Может назвать важнейшие водоемы родного края: море, река, озеро. 2. Может назвать известные грибы. 3. Может назвать известных насекомых (божья коровка, пчела, комар, паук и др). 4. Называет части цветов (стебель, лист, цветок).	1. Перечисляет части дерева: ствол, крона, ветки. 2. Называет 3-4 лиственных дерева (например: рябина, каштан, дуб).	1. Описывает природу родного края, известные растения, грибы, животных. 2. Может назвать злаковые культуры, которые выращивают на полях в родном крае.

Narva Lasteaed Kirsike

ЖИВОТНЫЕ	1. Называет известных домашних и лесных животных.	1. Может назвать известных животных, описать их внешность и сказать где они живут.	1. Объясняет, почему животные меняют мех. 2. Называет наиболее известных животных севера и юга.	1. Знает различия в поведении животных в разные времена года. 2. Знает, почему некоторых животных называет хищниками.
ПТИЦЫ	1. Называет одну домашнюю, перелетную и зимующую птицу.	1. Может назвать и описать известных птиц.	1. Называет наиболее известных зимующих и перелетных птиц. 2. Объясняет, почему птицы улетают.	1. Знает различия в поведении птиц и животных в разные времена года. Объясняет, почему у птиц и животных зимой тяжелые условия жизни.
НАСЕКОМЫЕ	1. Называет 3-4 насекомых.	1. Знает, где обитают насекомые (пчелы в улье, муравей в муравейнике).	1. Называет части тела насекомых.	1. Может описать внешность известных насекомых и их места обитания.
РАСТЕНИЯ	1. Называет 3-4 известных дерева, гриба, цветка, овоща и фрукта.	1. Может назвать и описать известные деревья, цветы, овощи и фрукты.	1. Называет, в какое время года созревают плоды и что можно приготовить из плодов.	1. Может назвать и описать растения, которые растут в саду, в поле, в лесу (деревья, цветы, фрукты, овощи, ягоды, зерновые).
ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ	1. Может при наводящем вопросе назвать времена года.	1. Может назвать все времена года и описать их.	1. Связывает изменения в природе со сменой времен года и может их описать. 2. Описывает погоду.	1. Может назвать характерные для человека и животного занятия в зависимости от времени года.
НОЧЬ И ДЕНЬ	1. Различает день и ночь.	1. Описывание смены дня и ночи.	1. Описывание смены дня и ночи и связь с деятельностью растений и животных.	1. Описывает своими словами природу и людей в различные временные циклы (сутки, неделя, год, месяц).

Narva Lasteaed Kirsike

<p>ПОГОДА: РАЗЛИЧНЫЕ ПОГОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ</p>	<p>1. Может назвать различные погодные явления.</p>	<p>1. Называет погодные явления и описывает их.</p>	<p>1. Знает важность воздуха и его использование.</p>	<p>1. Объясняет связь явлений погоды с временем года.</p>
<p>ЗНАЧЕНИЕ СВЕТА, ТЕМПЕРАТУРЫ ВОДЫ, ВОЗДУХА И ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ</p>	<p>1. Знает, что растения и животные нуждаются для роста в воде и в пище.</p>	<p>1. Может назвать влияние разных температур на растения, животные и человека.</p>	<p>1. Объясняет, почему воздух нужен для человека, растений и животных.</p>	<p>1. Объясняет важность света, температуры, воды, пищевых веществ, и воздуха для человека, растений и животных.</p>
<p>ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ПРИРОДУ: ЗАБОТА О ПРИРОДЕ</p>	<p>1. Понимает, что питьевую воду нужно беречь. 2. Понимает, что электричество нужно экономить (выключать свет выходя из комнаты). 3. Объясняет, почему мусор выбрасывают в мусорное ведро.</p>	<p>1. Знает, что человек может помочь животным зимой. 2. Понимает, что необходимо сажать деревья растения. 3. Может сохранять чистоту окружающей природы, дома и т.д.</p>	<p>1. Знает, как помочь животных зимой и умеет это делать. 2. Знает, как помочь брошенному животному или животному, попавшему в беду. 3. Знает о необходимости сортировки мусора и умеет сортировать простейший мусор.</p>	<p>1. Заботливо относится к окружающей среде и ведет себя заботливо и бережно. 2. Описывает позитивное и негативное влияние человека на окружающую природу. 3. Хочет участвовать в мероприятиях, связанных с уборкой в природе.</p>

Narva Lasteaed Kirsike

ИСКУССТВЕННАЯ СРЕДА	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
ПОСТРОЙКИ	<p>1. Узнает самые известные учреждения в своем родном крае (детский сад, дом, магазин и др.).</p>	<p>1. Описывает особенности своего дома: части дома и их назначение, комнаты и их обстановку. 2. Может назвать различные помещения детского сада и их назначение.</p>	<p>1. Может назвать материалы, используемые для постройки дома. площадку детского сада и используемые там игровые средства. 2. Может описать двор детского сада и используемые там игровые средства.</p>	<p>1. Может описать дом прошлых времен и его обстановку. Может описать ближайшие здания и их назначение. 2. Может назвать общественные учреждения и их необходимость (магазин, больница и др.). 3. Может назвать важнейшие постройки родного края (церковь, мельница).</p>
ДОМАШНЯЯ ТЕХНИКА		<p>1. Описывает технику и электронику, знает их назначение и связанную с ними опасность.</p>		<p>1. Описывает технику и электронику, знает их назначение и связанную с ними опасность (описания более точны, можно добавить сельскохозяйственную технику).</p>
ОТХОДЫ	<p>1. Объясняет, почему мусор выбрасывает в мусорное ведро.</p>	<p>1. Описывает, как мусор попадает на свалку. 2. Описывает, как дома сортируется мусор.</p>	<p>1. Объясняет, как сортируется мусор.</p>	<p>1. Знает, почему сортируется мусор. 2. Может описать возможности повторного использования вещей. 3. Понимает необходимость бережного использования вещей.</p>

Narva Lasteaed Kirsike

<p>ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА</p>	<p>1. Знает средства передвижения и транспорт особого назначения. 2. Знает требования к езде на велосипеде и самокате.</p>	<p>1. Умеет вести себя в общественном транспорте.</p>	<p>1. Может описать различные транспортные средства и знает их предназначения.</p>	
<p>БЕЗОПАСНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПЕШЕХОДА</p>	<p>1. Знает понятия <i>проезжая часть</i> и <i>тротуар</i>. 2. Объясняет, почему дорогу следует переходить внимательно.</p>	<p>1. Описывает принципы безопасного движения пешехода.</p>	<p>1. Знает значение и обозначение знаков движения.</p>	<p>1. Может описать свою дорогу из дома в детский сад.</p>
<p>ЗАЩИЩЕННОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ</p>	<p>1. Знает о необходимости использования ремня безопасности и детского сиденья в машине. 2. Знает, что при несчастном случае следует обратиться к взрослым.</p>	<p>1. Может описать опасности при движении в различных погодных условиях.</p>	<p>1. Может объяснить, как правильно носить светоотражатель. 2. Знает номер экстренной помощи 112 и может его использовать при необходимости.</p>	<p>1. Знает и описывает правила безопасного поведения в различных ситуациях и в разных условиях.</p>

5.2 НАПРАВЛЕНИЕ «ЯЗЫК И РЕЧЬ»

Учебно – воспитательные цели. Ребёнок ...

- справляется с повседневным общением;
- говорит с правильным произношением, использует в речи подходящие грамматические формы и разнообразные конструкции предложений;
- проявляет интерес к чтению, письму и детской литературе, овладевает первоначальными навыками чтения и письма.

Содержание раздела «Язык и речь»:

- использование языка: произношение, словарный запас, грамматика;
- общение, слушание и говорение;
- чтение и письмо, детская литература.

Предполагаемые результаты развития ребенка по разделу «Язык и речь»

Общая тема	1 - 2 года	2 - 3 года	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
ОБЩЕНИЕ	1. Общается со взрослым во время какого-либо занятия. 2. Для общения предпочитает в основном знакомого взрослого. 3. Использует в общении невербальные	1. Участвует в диалоге: задает вопросы, выражает свои пожелания и нужды. 2. Использует различные интонации или произношение в зависимости от цели общения.	1. Начинает сам активно общаться. 2. Охотно и активно общается со сверстниками. 3. Задает взрослым много вопросов об окружающем мире 4. Рассказывает по серии картинок (по одному изречению	1. Начинает и продолжает диалог со взрослым и вне деятельности. 2. В ролевой игре использует различные интонации и произношение. 3. Правильно использует	1. Говорит о себе и задает вопросы о взрослых. 2. Использует и понимает шутки, передразнивания. 3. В общении следит за темой, при необходимости переходит на	1. Использует в диалоге различные стратегии общения в зависимости от цели общения; 2. Выбирает интонацию и слова в зависимости от собеседника и ситуации общения; 3. Понимает

Narva Lasteaed Kirsike

	<p>средства с единичными словами.</p> <p>4. Отвечает на вопрос или просьбу взрослого (в знакомой ситуации) каким-то действием, звуком или 1-2 сложным высказыванием..</p>	<p>3. Читает по памяти или повторяет 1-2 строчные стихотворения.</p>	<p>на картинку).</p> <p>5. Эмоционально рассказывает о своем опыте</p>	<p>вежливые обороты речи.</p> <p>4. Описывает с помощью взрослого событие по серии картинок.</p> <p>5. Может пересказать небольшой рассказ с помощью взрослого (по наводящим вопросам).</p> <p>6. Описывает увиденное, сделанное и произошедшее событие 3-5 предложениями.</p> <p>7. Читает по памяти стихотворения до 8-строк.</p>	<p>другую измененную тему.</p> <p>4. Рассказывает по картинке или из опыта связанными предложениями.</p> <p>5. Для связывания предложений использует слова <i>и, тогда</i>.</p> <p>6. Умеет договариваться со сверстниками и давать оценку поведению.</p>	<p>прямую и косвенную речь;</p> <p>4. Рассказывает по сюжетным картинкам, описывая явления, предметы, передавая основное содержание и детали;</p> <p>5. В процессе рассказывания исправляет и уточняет текст.</p> <p>6. Расширяет текст рассказа под руководством взрослого.</p>
<p>ГРАММАТИКА</p>	<p>1. В знакомой ситуации и деятельности использует грамматически неформленные предложения из 1-2 слов.</p>	<p>1. Понимает и использует в знакомой ситуации и деятельности простые предложения из 3-5 слов. повелительное наклонение</p>	<p>1. Использует в речи предложения разных типов.</p> <p>2. Использует предложения с однородными членами, сложносочиненные</p>	<p>1. Использует в речи простейшие сложноподчиненные предложения.</p> <p>2. Использует в речи сравнительную степень</p>	<p>1. Замечает грамматические ошибки в речи взрослого и указывает на них.</p> <p>2. Правильно использует в речи падежи и безличное</p>	<p>1. Использует в речи все падежные формы в единственном и множественном числе, различные окончания падежей.</p> <p>2. Старается правильно</p>

Narva Lasteaed Kirsike

	<p>2. Использует слова в основном в одной форме, отдельные слова в 2-3 формах.</p>	<p>глаголов.</p> <p>2. Использует в речи большинство падежных форм.</p> <p>3. Правильно использует в речи повелительное наклонение глаголов.</p>	<p>предложения (союзы и, но).</p> <p>3. Правильно использует в речи глаголы в форме прошедшего времени.</p>	<p>прилагательного.</p> <p>3. Использует условное наклонение, падежные формы существительного во множественном числе.</p> <p>4. Согласовывает слова по числу и падежу.</p>	<p>наклонение.</p>	<p>использовать в речи слова с чередующимися согласными и гласными.</p>
<p>СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС</p>	<p>1. Использует в знакомой ситуации слова в конкретных значениях, связанные с личным опытом.</p> <p>2. Использует существительные, глаголы, местоимения, наречия.</p> <p>3. Понимает слова в одном конкретном значении (примерно 50) в знакомой</p>	<p>1. Использует существительные, глаголы, прилагательные.</p> <p>2. Использует в речи названия цвета, размера.</p> <p>3. Использует некоторые обобщающие слова (дети, одежда).</p> <p>4. Использует в речи глаголы, обозначающие действия.</p>	<p>1. Понимает и использует в речи обобщение.</p> <p>2. Использует в речи некоторые сложные слова и названия частей и деталей объекта.</p>	<p>1. Использует в речи некоторые антонимы.</p> <p>2. Использует прилагательные, выражающие черты характера и оценку.</p> <p>3. Использует существительные, выражающие время.</p>	<p>1. Использует в речи наречия, правильно выражающие время.</p> <p>2. Использует слова с одинаковым значением.</p> <p>3. Понимает различия значений однокоренных слов.</p>	<p>1. Объясняет значение образных выражений своими словами.</p> <p>2. Использует правильно слова, выражающие временные и пространственные отношения.</p> <p>3. Понимает абстрактные обобщающие названия.</p>

Narva Lasteaed Kirsike

	ситуации.					
ПРОИЗНОШЕНИЕ	1. Правильно произносит некоторые короткие слова и простейшие звуки.	1. Использует в речи знакомые 1-2 сложные слова. 2. Правильно произносит большинство звуков.	1. Использует в речи знакомые 2-3 сложные слова.	1. Правильно произносит все звуки родного языка. 2. Правильно произносит 3-4 сложные слова, знакомые по смыслу. 3. Правильно произносит часто используемые иностранные слова.	1. Повторяет и сам произносит правильно все звуки родного языка и знакомые слова.	1. Повторяет правильно слова незнакомые по значению. 2. Правильно произносит звуки неродного языка в знакомых словах (ä, ö, ü).

Narva Lasteaed Kirsike

<p>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</p>	<p>1. Рассматривает вместе со взрослым картинку в книге, дополняет рассказ взрослого, указывая на картинку или дополняя рассказ отдельным словами к картинке.</p>	<p>1. Рассматривает один или со взрослым картинку в книге: перелистывает страницы, указывает на картинку или комментирует их. 2. Слушает тексты, сильные по содержанию и языку.</p>	<p>1. Узнает при выделенном произношении взрослого звуки в звуковом ряду. 2. Узнает и называет некоторые буквы. 3. Имитирует чтение и письмо, черкая мелком или карандашом.</p>	<p>1. Узнает звуки в звуковом ряду и словах, слушая взрослого. 2. Активно слушает чтение более длинных произведений (задает вопросы, исправляет). 3. Правильно пишет некоторые слова печатными буквами.</p>	<p>1. Произносит 1-2 сложные слова без смычных звуков и без звукосочетаний. 2. Определяет положение звука в словах (в начале, в середине, в конце). 3. Читает простые односложные слова.</p>	<p>1. Называет и пишет большинство букв. 2. Читает по слогам 1-2 сложные слова, длинные слова читает неясно, часто ошибается. 3. Может определить количество слов в предложении и обозначить их вспомогательными средствами.</p>
-------------------------------	---	---	---	---	--	--

5.3 НАПРАВЛЕНИЕ «ЭСТОНСКИЙ КАК ВТОРОЙ ЯЗЫК»**Учебно – воспитательные цели. Ребёнок ...**

- чувствует интерес к эстонскому языку и культуре;
- желает общаться со сверстниками и взрослыми на эстонском языке;
- узнает и понимает эстонские слова и простые выражения;
- использует простые эстонские слова и выражения в повседневном общении.

Содержание раздела «Эстонский как второй язык»:

- слушание;
- говорение;
- знакомство с эстонской культурой.

Предполагаемые результаты развития ребенка по разделу «Эстонский как второй язык»

Общая тема	3–4 года	4-5 – лет	5–6 лет	6–7 лет
СЛУШАНИЕ	1. Чувствует интерес к эстонскому языку. 2. Слушает и воспринимает эстонскую речь.	1. Адекватно реагирует на простые указания. 2. Слушает чтение или рассказ на эстонском языке. 3. Понимает простые вопросы. 4. Распознает и понимает	1. Адекватно реагирует на указания на эстонском языке. 2. Слушает чтение или рассказ на эстонском языке и узнает услышанное по картинке. 3. Понимает изученные вопросы. 4. Распознает и понимает	1. Адекватно реагирует на указания на эстонском языке. 2. Слушает и понимает речь, которая напрямую связана с изученной ситуацией. 3. Понимает суть прочитанного или рассказанного эстонского текста, который соответствует

Narva Lasteaed Kirsike

		выученные слова и фразы.	выученные слова и фразы.	возрасту. 4. Понимает задаваемые вопросы. 5. Узнает и понимает изученные слова и фразы.
ГОВОРЕНИЕ	1. Повторяет простые слова.	1. Знает простые вежливые слова. 2. Активно интересуется названиями предметов. 3. Повторяет изученные слова и использует их для названия знакомых объектов, действий, свойств. 4. Отвечает на простые вопросы.	1. Знает простые вежливые слова. 2. Использует выученные слова для наименования объектов, действий и свойств. 3. Можно составлять простые фразы и предложения. 4. Говоря о себе, использует слово «Я». 5. Отвечает на вопросы в рамках изученного. 6. Знает какую-нибудь эстонскую песню или стихотворение наизусть.	1. Использует элементарные вежливые выражения в различных ситуациях общения. 2. Говорит в пределах изученного словарного запаса, способен начать и закончить простой разговор. 3. Отвечает на вопросы и умеет задавать простые вопросы. 4. Самостоятельно составляет простые фразы и предложения. 5. Говорит в пределах изученного словаря о себе и своей семье, а также общается на изученные темы. 6. Знает какую-нибудь эстонскую песню или стихотворение наизусть.
ОСНОВЫ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА		1. Произносит услышанные слова.	1. Чувствует интерес к чтению и письму на эстонском языке.	1. Знает звуки и буквы эстонского языка. 2. Правильно произносит простые

			2. Узнает на письме своё имя.	звук. 3. Узнает на письме простые эстонские слова. 4. Может написать своё имя печатными буквами.
ЗНАКОМСТВО С ЭСТОНСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	1. Интересуется эстонской национальной символикой.	1. Узнает эстонский флаг и может его описать. 2. Может назвать, в какой стране живёт. 3. Чувствует интерес к значимым датам эстонского календаря. 4. Чувствует интерес к эстонскому творчеству.	1. Знает и называет национальные символы Эстонии: флаг, цветок, птица. 2. Может назвать некоторые национальные праздники в Эстонии. 3. Может спеть некоторые известные эстонские детские песни. 4. Знает некоторые эстонские стихотворения.	1. Знает и умеет описывать эстонский флаг, национальный цветок и национальную птицу. Называет как минимум два эстонских национальных блюда. 2. Можно описать некоторые обычаи, связанные с празднованием значимых дат в Эстонии, в том числе, основываясь на собственный опыт. 3. Может спеть простую эстонскую народную песню. 4. Узнает эстонскую национальную одежду.

5.4 НАПРАВЛЕНИЕ «МАТЕМАТИКА»**Учебно – воспитательные цели. Ребёнок ...**

- группирует предметы на основании одного-двух признаков и сравнивает множества предметов;
- выстраивает предметы по их величине и признаку местоположения;
- имеет простейшие представления о времени, описывает и называет последовательность своих повседневных занятий;
- понимает счет и связи в числовом ряду;
- имеет представление об измерении и основных единицах измерения;
- знает и описывает геометрические фигуры;
- видит математические связи в повседневной деятельности.

Содержание раздела «Математика»:

- множества, счет и числа, вычисление;
- величины и измерение;
- геометрические фигуры.

Предполагаемые результаты развития ребенка по разделу «Математика»

Общая тема	1 – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
МНОЖЕСТВА, СЧЕТ, ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЕ		1. Группирует предметы по одному признаку. 2. Находит среди разных предметов <i>много</i> и <i>один</i> .	1. Определяет, относится или нет предмет ко множеству. 2. Группируя предметы в пары, может определить,	1. Группирует предметы по двум разным признакам. 2. Сравнивает множества предметов, расставляя их в	1. Считает в пределах 12, знает числовой ряд до 12. 2. Называет предыдущее и последующее	1. Осмысливает числовой ряд до 12. 2. Складывает и вычитает в пределах 10 и использует знаки

Narva Lasteaed Kirsike

		<p>3. Считает предметы в пределах 3 и отвечает на вопрос <i>сколько</i>.</p>	<p>что предметов в сравниваемых множествах <i>одинаково, столько же, поровну</i>.</p> <p>3. Считает до 5 и знает числовой ряд до 5.</p>	<p>пары.</p> <p>3. Знакомится с числами до 10.</p>	<p>число заданному.</p> <p>3. Знает обозначения чисел (цифры).</p> <p>4. Сравнивает числа (больше чем, меньше чем).</p> <p>5. Соединяет вместе предметы двух множества и складывает (считает сумму).</p> <p>6. Берет предметы из множества и вычитает.</p>	<p>+, -, =.</p> <p>3. Умеет составлять математические рассказы по двум представленным множествам.</p>
<p>ВЕЛИЧИНЫ И ИЗМЕРЕНИЯ</p>	<p>1. Способен различать предметы по величине.</p>	<p>1. Видит и находит различия предметов.</p>	<p>1. Сравнивает размеры, длины, ширину двух предметов, используя понятия.</p>	<p>1. Располагает предметы по высоте (высокий - низкий).</p> <p>2. Располагает 3 предмета по размеру, длине, ширине и высоте.</p>	<p>1. Располагает до 5 предметов по величине.</p> <p>2. Находит наблюдаемый объект на глаз (большой, маленький, такой же), проверяет, сравнивая объекты.</p> <p>3. Оценивает</p>	<p>1. Знает меры длины, массы, объема и денежные единицы, используемые в повседневной жизни, пользуется ими в игровой деятельности.</p> <p>2. Измеряет длину, вес и объём</p>

Narva Lasteaed Kirsike

					<p>расстояние на глаз.</p> <p>4. Измеряет длину, ширину и высоту оговоренным средством измерения.</p> <p>5. Располагает предметы по тяжести и толщине.</p>	<p>жидкости, используя оговоренные средства измерения.</p>
<p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</p>	<p>1. Пытается находить такой же предмет путём вложения.</p>	<p>1. Находит такую же фигуру путем наложения, вложения или прикладывания.</p> <p>2. Различает округлые и угловатые предметы, ощупывая и катая их.</p>	<p>1. Различает треугольник и четырехугольник, а также находит похожие предметы в окружающей обстановке.</p>	<p>1. Видит и может описать сходства и различия квадрата и прямоугольника, находит похожие предметы в окружающей обстановке.</p>	<p>1. Составляет узоры, складывает картинки из фигур.</p> <p>2. группирует фигуры по форме, величине и цвету.</p>	<p>1. Различает плоские фигуры (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, ромб) и объемные фигуры (куб, шар, пирамида, цилиндр, параллелепипед)</p>
<p>ОРИЕНТИРОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ</p>		<p>1. Различает день и ночь.</p>	<p>1. Находит характерные черты для времен года.</p> <p>2. Различает утро</p>	<p>1. Знает части суток. Описывает действия и события, которые произошли вчера, сегодня или</p>	<p>1. Описывает действия разных дней недели и знает названия дней недели и их последовательность</p>	<p>1. Называет дни недели, времена года, знает месяц и день своего рождения.</p>

Narva Lasteaed Kirsike

			и вечер.	произойдут завтра.	ть. 2. Различает понятия <i>быстро, медленно, скоро, позже, сразу.</i>	2. Определяет время в полных часах и составляет распорядок дня. 3. Правильно использует в речи слова <i>до, сейчас, позже, раньше, старше, младше.</i>
ОРИЕНТИРОВАННИ Е В ПРОСТРАНСТВЕ		1. Ориентируется в своем теле.	1. Определяет расположение других детей и предметов по отношению к себе: <i>сверху-снизу, перед-сзади и т.д.</i>	1. Определяет свое месторасположение по отношению к другим детям и вещам. 2. Определяет правую и левую сторону.	1. Определяет расположение предмета по отношению к другим предметам. 2. Ориентируется в пространстве при помощи руководства.	1. Ориентируется на плоскости (на листе бумаги).

5.5 НАПРАВЛЕНИЕ «ИСКУССТВО»

Учебно – воспитательные цели. Ребёнок ...

- чувствует радость от творческого самовыражения;
- по-своему представляет окружающие объекты и явления, а также свой мир фантазий;
- рассматривает, описывает и создает окружение и предметы;
- использует изученные средства и техники лепки, рисования, живописи, ручного труда и конструирования;
- использует материалы и средства труда безопасно и по назначению;
- рассматривает произведения искусства и описывает увиденное.

Содержание раздела «Искусство»:

- Изображение и выражение: выражение мыслей и чувств через изображение;
- Оформление: придание объекту формы, образа и эстетической ценности;
- Технические умения: лепка, рисование, живопись, ручной труд, конструирование;
- Рассматривание предметов искусства, беседы о предметах искусства и об искусстве.

Предполагаемые результаты развития ребенка по разделу «Искусство»

	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ИЗОБРАЖЕНИЕ И ВЫРАЖЕНИЕ	1. Чувствует интерес к занятиям по искусств. 2. Пробует	1. Испытывает радость от участия в занятиях по искусству. 2. Узнаёт в	1. Проявляет желание выразить в рисунке свое отношение к предметам.	1. Вдохновленный увиденным в природе, изображает вещи, объекты и пр. при помощи	1. Умеет сотрудничать с другими детьми при выполнении коллективных творческих работ.	1. Творчески использует геометрические фигуры и их комбинации для создания сложных

Narva Lasteaed Kirsike

	<p>действовать с изобразительными материалами, экспериментирует с ними (оставляет след от карандаша, фломастера; изменяет форму пластилина).</p>	<p>своих каракулях предметы, рассказывает о том, что нарисовал.</p> <p>3. Различает и называет основные цвета (синий, желтый, красный и зеленый цвета).</p>	<p>2. Проявляет стремление к сотворчеству с педагогом и другими детьми при создании коллективных композиций.</p> <p>3. Умеет различать и называть основные цвета, знает их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>4. Рисует красками двух-трёх цветов. Самостоятельно выбирает цвет.</p>	<p>своеобразных символов, которые становятся все более содержательными и сложными.</p> <p>2. Рассказывает в своих рисунках как о знакомых предметах, пережитых событиях, так и о своих фантазиях.</p> <p>3. Сравнивает светлые и темные цветовые оттенки. Знает синий, желтый, красный, зеленый, белый, черный, коричневый и розовый цвета.</p> <p>4. В сюжетном рисовании объединяет предметы в сюжеты.</p> <p>5. При рисовании по мотивам сказок передаёт признаки сказочности цветовым</p>	<p>2.Подбирает подходящие оттенки, исходя из настроения, времени года и других признаков.</p>	<p>объектов.</p> <p>2. Придерживается в работе выбранной темы и по-своему трактует её.</p> <p>3. В сюжетных работах рассказывает о действиях персонажей, их взаимоотношениях, времени и месте происходящего.</p> <p>4. Самое главное в своей работе подчеркивает при помощи цвета, размера или местоположения.</p> <p>5. Знает встречающиеся в его окружении цвета и называет различные цветовые оттенки (сероватый, небесно-голубой и др).</p>
--	--	---	---	---	---	---

Narva Lasteaed Kirsike

				<p>решением, атрибутами.</p> <p>6. В декоративном рисовании украшает рисунки узорами, геометрическими фигурами, пятнами. предметную и геометрическую основу геометрических элементов узора.</p>		
ОФОРМЛЕНИЕ	<p>1. Проверяет создавать изображения совместно со взрослым.</p>	<p>1. Под руководством педагога украшает элементами декоративного рисования (точки, линии, мазки) различные объёмные и плоские предметы (например: бумажную тарелку, носовой платок, полоски бумаги, силуэты посуды)</p>	<p>1. Следуя инструкции, создаёт изображения знакомых предметов, декоративных композиций.</p> <p>2. Добавляет к композициям характерные детали.</p> <p>3. Владеет навыками создания аппликации из разных материалов (бумаги, ткани).</p>	<p>1. Располагают элементы узора в определенной последовательности : в середине, по углам, по краю, по всему листу (по образцу и по замыслу).</p> <p>2. Вместе с учителем оформляет открытку к знаменательной дате с использованием дополнительного материала.</p> <p>3. Выбирает мотив</p>	<p>1. Использует: предметную, сюжетную, коллективную, декоративную аппликации из разных материалов: бумаги, ткани, природного материала.</p> <p>2. Применяет в качестве элементов узора детали растений.</p> <p>3. Симметрично располагает элементы на квадрате, круге.</p>	<p>1. Замечает ритм узора и может его продолжить.</p> <p>2. Составляет мотив для украшения или узор с учетом особенностей украшаемого.</p> <p>3. Объясняет назначение изготовленного предмета (который он слепил, сложил, смастерил) и называет подходящее для него место.</p> <p>4. Помогает оформлять</p>

Narva Lasteaed Kirsike

		и одежды). 2. Вместе с учителем оформляет открытку к знаменательной дате с использованием дополнительного материала		для украшения и, следуя инструкции, наносит его с помощью шаблона, трафарета или штампа-печатки на выбранное им место на предмете (на кружке, тарелке, рубашке и др.)	4. Рвёт из бумаги простейшие фигуры. 5. Создаёт композиции для оформления группы и уголков.	праздничный стол и помещение к знаменательной дате.
ЛЕПКА	1. Под руководством взрослого использует элементарные приёмы лепки, придает пластилину форму. Следуя примеру, 2. Разделяет пластилин на куски, мнёт, сжимает, вдавливая, делает в массе для лепки дырки.	1. Пальцем или стекой оставляет отпечатки на мягком материале для лепки. 2. Повторяя за учителем, мнёт и отщипывает, скатывает и раскатывает материал для лепки. 3. Лепит предметы по образцу 4. Использует элементы	1. Самостоятельно лепит простые предметы. 2. С помощью педагога лепит сюжетные композиции на предложенную тему. 3. Использует разные способы (стеки, печати-штампы) и приемы лепки (отрывание, раскатывание, скатывание, сплющивание). 4. С помощью педагога соединяет	1. Делает углубление в округлой форме, надавливая большим пальцем. 2. Изменяет форму материала для лепки, сдавливая его и растягивая. 3. Соединяет вылепленные детали между собой. 4. Лепит самостоятельно. 5. Лепит объекты в разных позах, движениями.	1. Создаёт многофигурные и устойчивые конструкции; объемные и рельефные изображения. 2. Называет разные материалы для лепки и их свойства.	1. Самостоятельно использует знакомые материалы для лепки, учитывая их особенности для создания объемных и рельефных изображений.

Narva Lasteaed Kirsike

		сюжетной лепки (большие и маленькие снеговики).	вылепленные детали между собой.			
РИСОВАНИЕ	<p>1. Пробует правильно удерживать карандаш, кисть в руке.</p> <p>2. Использует самые элементарные способы действия с карандашом, удерживает его в руке, водит им по бумаге, чтобы получить видимые следы.</p> <p>3. Под руководством взрослого рисует точки, кривые замкнутые линии, палочки (вертикальные и горизонтальные линии); заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками.</p>	<p>1. Пробует правильно держать карандаш, кисть в пальцах (не берёт их в рот).</p> <p>2. Самостоятельно наносит с помощью графического материала (жирных мелков, мягких карандашей и др.) различные отпечатки (точки, вертикальные, горизонтальные, прямые, волнистые, прерывистые и спиралевидные линии), оставаясь в пределах листа</p> <p>3. Делает</p>	<p>1. Размещает рисунок на листе бумаги (в середине листа бумаги).</p> <p>2. Рисует предметы, которые состоят из двух-трех частей, одинаковых по форме, но разных по величине.</p> <p>3. Самостоятельно проводит вертикальные, горизонтальные и дугообразные линии (не выходя за края листа бумаги).</p> <p>4. Пробует самостоятельно создавать изображения.</p>	<p>1. Соединяя линии и фигуры, рисует символами, которые становятся все более содержательными и сложными.</p> <p>2. Рисует и раскрашивает поверхность цветными карандашами и фломастерами, мелками и углем, меняя плотность штриховки.</p> <p>3. Рисует без чрезмерного нажима, регулируя движения рук в пределах контура.</p> <p>4. Ориентируется на листе.</p>	<p>1. Располагает предметы по всему листу, рисует линию горизонта.</p> <p>2. Использует в рисовании цветные восковые мелки и простые карандаши (регулирует силу нажима на карандаш).</p> <p>3. Под руководством использует разные способы работы с акварелью и гуашью (посырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, «рельефного» рисунка.</p>	<p>1. При желании использует различные принадлежности для рисования, учитывая их особенности.</p> <p>2. Раскрашивает свои рисунки или рисунки в книжках-раскрасках, меняя направление движения руки, держа карандаш (или фломастер) свободно, легко.</p> <p>3. Покрывает поверхность, комбинирует светлые и темные, толстые и тонкие штрихи.</p> <p>4. Рисует контур предмета простым карандашом, создаёт набросок.</p>

Narva Lasteaed Kirsike

		отпечатки пальчиковыми красками – пальцами, полной кистью руки и штампом.			<p>4. Проводят прямые линии в разных направлениях и разной ширины, рисует дуги, окружности, фигуры овальной формы, волнистые линии.</p> <p>5. Рисуя, не повреждает бумагу и средства для рисования.</p> <p>6. При разукрашивании не заходит за линию границы.</p>	
ЖИВОПИСЬ	<p>1. Наносит кистью цвета на бумагу спонтанными неосознанными движениями, сильно наживая на карандаш.</p> <p>2. Испытывает радость от рисования красками, радуется яркому цвету, стремится</p>	<p>1. Проводит кистью линии разных направлений, делает мазки и заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками.</p> <p>2. Под руководством набирает краску на весь ворс</p>	<p>1. Равномерно покрывает поверхность, рисует кисточкой различные фигуры.</p> <p>2. Использует в работе разные кисти (части кисти) и знает, как делать различные мазки и линии кистями.</p> <p>3. При</p>	<p>1. По мере необходимости добавляет на кисточку краску и раскрашивает поверхность.</p> <p>2. Пририсовывает объектам мелкие детали надавливанием и мазками кисти.</p> <p>3. Не покрывает по несколько раз уже</p>	<p>1. Под руководством пользуется разными техниками рисования (пользуется палитрой; техникой кистевой росписи; передаёт оттенки цвета).</p> <p>2. Под руководством смешивает между собой краски;</p>	<p>1. Смешивает краски для получения нового тона.</p> <p>2. Пользуется кисточками разной толщины.</p> <p>3. Использует кисть по-разному: кончик кисти, боковую часть.</p> <p>4. Не пачкается красками.</p>

Narva Lasteaed Kirsike

	<p>чертить гуще.</p>	<p>кисти, лишнюю отжимает и промывает кисть в воде;</p> <p>3. Легко водит кистью (без нажима), следит за движением руки.</p>	<p>необходимости берет на кисточку дополнительное количество краски и споласкивает кисть после использования.</p>	<p>раскрашенную поверхность.</p>	<p>делает тон темнее с добавлением черного цвета и светлее путем прибавления белого цвета и воды.</p> <p>3. Пользуется акварельными красками</p> <p>4. Использует кисти разной толщины.</p> <p>5. Двигает кисточкой свободно.</p> <p>6. Моет кисть перед использованием следующей краски.</p>	
<p>ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОДЕЛОК</p>	<p>1. Под руководством мнёт, рвёт бумагу на кусочки, располагает фигуры, покрытые клеем, на лист бумаги.</p>	<p>1. Самостоятельно мнет мягкую бумагу и отрывает от нее кусочки.</p> <p>2. С помощью взрослого покрывает основу клеем, посыпают ее разными материалами и приклеивает</p>	<p>1. Владеет простыми способами работы с ножницами (вырезает из бумаги полоски простые фигуры по начерченным линиям).</p> <p>2. Складывает бумагу пополам.</p> <p>3. Подражает действиям</p>	<p>1. Правильно использует ножницы и умеет вырезать ими простые формы (по прямой, по диагонали).</p> <p>2. Отрывает и отрезает от бумаги полоски и фигуры и приклеивает их в зависимости от замысла работы.</p>	<p>1. Режет ножницами по заданной линии, использует разнообразные приёмы вырезания.</p> <p>2. Отрывает и отрезает от бумаги полоски и фигуры и приклеивает их в зависимости от замысла работы.</p>	<p>1. Оформляет или дополняет свою работу, приклеивая к ней кусочки или объекты из разных материалов.</p> <p>2. Для соединения различных материалов выбирает из знакомых способов соединения наиболее</p>

Narva Lasteaed Kirsike

		<p>фигуры.</p> <p>3.С помощью взрослого составляет образ из отдельных частей.</p>	<p>взрослого при изготовлении простых игрушек.</p>	<p>3. Нанизывает предметы с отверстием на ленту, проволоку</p> <p>4. Выбирает понравившиеся материалы (природные и искусственные, например, бумагу и др.) и, соединяя их между собой или комбинируя, создает свою работу.</p>	<p>3. Под руководством осваивает приёмы плетения.</p>	<p>подходящие для осуществления замысла или находит свой способ.</p> <p>3. Копируя действия взрослого, изготавливает простую игрушку.</p> <p>4. Создает объекты с использованием разных техник и материалов и рассказывает об их назначении.</p> <p>5. Режет фигуры ножницами (следует за линией).</p>
<p>НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИСКУССТВОМ, РАССУЖДЕНИЯ ОБ ИСКУССТВЕ</p>	<p>1. Эмоционально реагирует на яркие цвета красок, красивую игрушку, цветную иллюстрацию.</p> <p>2.С помощью наводящих вопросов находит на картине знакомые предметы и их показывает.</p>	<p>1.Рассматривает картины, работы и иллюстрации в книгах и отвечает на вопросы.</p> <p>2.Показывает другим свою работу как произведения искусства и говорит об этом.</p>	<p>1. Способен воспринимать и анализировать (с опорой на вопросы педагога) произведения изобразительного искусства, задает вопросы и высказывает своё мнение.</p> <p>2.С помощью наводящих</p>	<p>1. По собственной инициативе рассматривает книжные иллюстрации и произведения искусства, задает о них вопросы и высказывает свое мнение.</p> <p>2. С помощью наводящих вопросов</p>	<p>1. Дает своей работе оценку и обосновывает свое мнение.</p> <p>2.Воспринимает и эмоционально реагирует на произведения искусства (книжную иллюстрацию, скульптуру, произведения народного</p>	<p>1. Рассматривая и описывая произведения искусства или окружающие объекты, отмечает детали, цвета и настроение.</p> <p>2.Фантазирует и сочиняет по произведению искусства историю: что было раньше, что</p>

Narva Lasteaed Kirsike

			<p>вопросов анализирует и дает оценку работе, а также объясняет, что изображено в работе.</p>	<p>рассказывает о том, что он изобразил в своих работах, и называет материалы, которые использовал.</p> <p>3. Доброжелательно относится к работам других детей.</p>	<p>творчества).</p> <p>3.С интересом рассматривает произведения искусства, задает по ним вопросы и высказывает мнение.</p>	<p>будет потом.</p> <p>3.Использует книжные иллюстрации, фотографии и произведения искусства (в т.ч. и скульптуры) как основу для своей работы, создает свой оригинальный вариант.</p> <p>4.Фантазирует и рассказывает по произведению искусства свой рассказ.</p> <p>5. Использует иллюстрации в книгах, фотографии и произведения искусства как основу для создания своих работ.</p>
<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ</p>	<p>1. Совместно со взрослым сооружает простые постройки (дорожки, ворота, мебель).</p>	<p>1. Сооружает простые постройки по образцу, использует строительные детали различного</p>	<p>1. Сооружает простые постройки, сюжеты по образцу, использует детали различного размера.</p> <p>2. Называет и правильно</p>	<p>1. Сооружает постройки в соответствии с заданием взрослого (по замыслу, образцу),</p> <p>2.Использует</p>	<p>1. Конструирует по собственному замыслу, строит по схеме, решает лабиринтные задачи.</p> <p>2.По словесной</p>	<p>1. Создаёт модели из разных видов конструктора и бумаги (оригами).</p> <p>2.Создаёт интересные образы в технике оригами.</p>

Narva Lasteaed Kirsike

		размера. 2.Понимает назначение постройки; использует ее в игре.	использует строительные детали.	строительные детали различной формы и размера.	инструкции конструирует из бумаги способом оригами.	3.Проявляет интерес к созданию движущихся конструкций и может находить простые технические решения.
--	--	--	---------------------------------	--	---	---

5.6 НАПРАВЛЕНИЕ «МУЗЫКА»

Учебно – воспитательные цели. Ребёнок ...

- получает радость от пения и музицирования;
- может сосредоточиться на слушании музыкального произведения;
- способен творчески выразить себя через пение, движение, танец и игру на музыкальных инструментах;
- умеет музицировать как в группе, так и самостоятельно.

Содержание раздела «Музыка»

- пение;
- слушание музыки и природных звуков;
- музыкально-ритмическое движение (игровые песни, музыкальные игры, танцы, упражнения, ритмика, логоритмика, пальчиковые игры, движения по фантазии, музыкальные подвижные игры);
- игра на детских музыкальных инструментах.

Предполагаемые результаты развития ребенка по разделу «Музыка»

Общая тема	1-2 года	2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ПЕНИЕ	<p>1. Слушает и следит за пением учителя.</p> <p>2. Вместе с учителем старается подпевать в песне отдельные слоги и слова.</p>	<p>1. Испытывает интерес к певческой деятельности.</p> <p>2. Принимает участие в исполнении песен (подпевает, хлопает).</p>	<p>1. Поёт с группой в одном темпе.</p> <p>2. Поёт по памяти выученные песенки на русском и эстонском языках.</p>	<p>1. Поёт естественным голосом на выдохе. умеет петь.</p> <p>2. Поёт с группой в одном темпе.</p> <p>3. Поёт протяжно с разной силой звучания.</p>	<p>1. Поёт выразительно, в соответствии с текстом и характером песни.</p> <p>2. Поёт без напряжения, берёт дыхание между фразами, следит за осанкой во время пения</p>	<p>1. Выразительно поет естественным голосом и со свободным дыханием.</p> <p>2. Поёт подходящие по возрасту народные и детские песни как в группе так и соло на русском и эстонском языках.</p>
СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ	<p>1. Слушает музыкальные произведения разного характера.</p> <p>2. Испытывает радость от звучащей музыки.</p>	<p>1. Эмоционально реагирует на характер музыки (хлопает, раскачивается и др.)</p> <p>2. Узнаёт знакомые произведения;</p>	<p>1. Эмоционально реагирует на услышанные им в музыке контрастные настроения, может сказать простыми словами о характере музыки (весёлая-грустная),</p>	<p>1. Способен самостоятельно характеризовать доступную ему по возрасту музыку.</p> <p>2. Выражает услышанные им в музыке настроения через различные виды</p>	<p>1. Распознаёт простейшие жанры (марш, танец, песня).</p> <p>2. Внимательно, осознанно слушает музыку, понимает её содержание.</p> <p>3. Высказывается о</p>	<p>1. Может характеризовать прослушанное музыкальное произведение, использует соответствующий его возрасту словарный запас.</p> <p>2. Проявляет в</p>

Narva Lasteaed Kirsike

			<p>отражает их в движениях.</p> <p>2. Узнаёт на слух некоторые выученные песни</p>	<p>музыкальной деятельности (движение, пение, игра на муз. инструментах).</p>	<p>прослушанном произведении.</p>	<p>деятельности творческую инициативу, опираясь на свой опыт слушания музыки (например, рассказывает, что услышал в музыке).</p> <p>3. Различает простые жанры вокальной и инструментальной музыки (песня, танец –полька, вальс, марш, колыбельная, народная песня).</p>
<p>МУЗЫКАЛЬН О- РИТМИЧЕСК ИЕ ДВИЖЕНИЯ</p>	<p>1. Начинает движения с первыми звуками музыки.</p> <p>2. Выполняет простые танцевальные движения с показом учителя (притопывает ногами, хлопает в ладошки, поворачивает кисти рук, прячет руки за спину,</p>	<p>1. Выполняет простые движения по показу учителя в соответствии с настроением музыки и текстом в песне (притопы, повороты, повороты в парах, приседания, хлопки).</p>	<p>1. Выражает настроение музыки через движение (импровизация движений),</p> <p>2. Выполняет простые танцевальные движения вместе с учителем в соответствии с характером музыки, учитывая ритм, темп, метр музыки (шаг и бег</p>	<p>1. Изменяет движения при смене музыкальных частей или музыкальных средств выразительности (темп, динамика, регистр).</p> <p>2. Исполняет поставленные учителем танцы, используя выученные танцевальные</p>	<p>1. Двигается и танцует синхронно с другими, используя знакомые танцевальные движения,</p> <p>2. Эмоционально передаёт движениями образ различного характера.</p> <p>3. Проявляет свою индивидуальность в игровом творчестве, придумывает новые</p>	<p>1. Творчески выражает себя посредством музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкальными средствами выразительности,</p> <p>2. Выполняет танцевальные движения синхронно, выразительно, с правильной</p>

Narva Lasteaed Kirsike

	покачивает пальцем, приседает).		по кругу, кружение в парах, шаги на носочках, плавные махи руками).	элементы. 3.Эмоционально участвует в игровых песнях.	движения.	осанкой.
ИГРА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ	1. По показу учителя подыгрывает музыке на телоинструменте (хлопает в ладоши, шлёпает по коленкам, простукивает пульс). 2. Знаком с приёмами игры на погремушках, бубнах.	1. Эмоционально откликается на звучание музыкальных инструментов. 2. Слушая музыку, двигаясь и исполняя песню, отмечает пульс с помощью телоинструмента, палочек, маракаса, бубна.	1. Играет на ритмических музыкальных инструментах (бубенцы, маракасы, пандейра), сопровождая слушание музыки, движение, пение. 2. Может отмечать пульс муз. произведения, используя телоинструмент.	1. Играет на ритмических музыкальных инструментах (бубенцы, маракасы, пандейра), сопровождая слушание музыки, движение, пение. 2. Различает на слух по тембру знакомые ритмические инструменты. 3. Играет ритмические сопровождения для детских стишков и песен. 4. Играя в ансамбле, начинает и заканчивает игру.	1. Играет на ритмических и мелодических инструментах короткие повторяющиеся ритмы, мелодии или музыкальные фразы. 2. Участвует в сопровождении песни, движений, играя в оркестре, придерживаясь определённого темпа, одновременно начинает и заканчивает игру.	1. Умеет играть на посильных для его возраста ритмических и мелодических музыкальных инструментах. 2. Играет как в ансамбле, так и соло. 3. Использует элементарные динамические оттенки (громко, тихо).

				вместе с другими, играет с ними в одном темпе.		
--	--	--	--	--	--	--

5.7 НАПРАВЛЕНИЕ «ДВИЖЕНИЕ»

Учебно – воспитательные цели. Ребёнок ...

- хочет двигаться и получает удовольствие от движений;
- прилагает усилия для осуществления целенаправленных действий;
- действует активно как в одиночку, так и в группе;
- понимает важность физической активности для здоровья;
- соблюдает основные правила гигиены и безопасности.

Содержание раздела «Движение»

- общие знания о движении;
- основные виды движений;
- подвижные игры;
- различные виды спорта;
- танец и ритмика.

Предполагаемые результаты развития ребенка по разделу «Движение»

Общая тема	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
	1.Выполняет упражне-	1. По указанию учителя выбира-	1. Выполняет упражнения	1. Называет популярные в	1. Участвует в спортивном	1. Называет различные виды

Narva Lasteaed Kirsike

<p>ОБЩИЕ ЗНАНИЯ О ДВИЖЕНИИ</p>	<p>ния активно и с энтузиазмом.</p> <p>2. Под руководством учителя двигается безопасно.</p> <p>3. Останавливается по сигналу.</p>	<p>ет спортивную одежду среди другой одежды.</p> <p>2. В активной деятельности считается с другими детьми в группе.</p>	<p>по команде и словесному объяснению учителя.</p> <p>2. Соблюдает правила гигиены, если ему напомнить.</p>	<p>родных местах виды спорта.</p> <p>2. Знает названия спортивного инвентаря и пользуется им.</p> <p>3. В освоенных видах деятельности использует безопасные способы движения.</p>	<p>дне детского сада.</p> <p>2. Достоинно принимает поражение в играх.</p> <p>3. Знает и использует понятия.</p> <p>4. Знает виды спорта и известных спортсменов.</p>	<p>спорта и наиболее известных спортсменов Эстонии.</p> <p>2. В движении и играх соблюдает общие требования безопасности</p> <p>3. Имеет спортивную и повседневную одежду.</p>
<p>ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ</p>	<p>1. Забирается на небольшие препятствия и перелезает через них.</p> <p>2. Ходит по ограниченной территории.</p> <p>3. Не теряет цель движения при ходьбе и беге.</p> <p>4. Подбрасывает в руках мяч и следит за направлением его движения.</p>	<p>1. Выполняет основные виды движений.</p> <p>2. Сохраняет равновесие, передвигаясь как по гимнастической скамейке, так и по ограниченной площади.</p> <p>3. Самостоятельно строится в круг, ходит и бегаёт в колонне.</p> <p>4. Прыгает через предметы.</p>	<p>1. Выполняет основные виды движений в комбинациях и в выученных упражнениях.</p> <p>2. Выполняет упражнения на развитие координации, равновесия и ловкости.</p> <p>3. Прыгает через предметы, переползает под дугой, залезает на стенку-лесенку.</p>	<p>1. Использует основные виды движений в активной деятельности и играх.</p> <p>2. Выполняет упражнения, требующие статического равновесия.</p> <p>3. Выполняет упражнения с мелким и крупным спортивным инвентарем.</p>	<p>1. Залезает на шведскую стенку и выполняет задания.</p> <p>2. Выполняет строевые упражнения с предметами и без.</p> <p>3. Выполняет: бег, подпрыгивания и прыжки; прыгает на скакалке, прыгает в длину, выполняет упражнения и броски с мячом.</p>	<p>1. Легко выполняет базовые движения, чтобы движения были скоординированными и ритмичными.</p> <p>2. Сохраняет равновесие во время движения на месте.</p> <p>3. Одновременно использует обе руки в упражнениях и доминирующую руку в действиях, требующих точности.</p> <p>4. Умеет: ползать; ловить, бросать,</p>

Narva Lasteaed Kirsike

	<p>5. Прыгает в длину.</p> <p>6. Проползает под дугами.</p> <p>7. Бегаёт от одного конца площадки к другому.</p>	<p>5. Переползает под дугой.</p> <p>6. Катает и бросает мяч.</p>	<p>4. Катает, бросает и забрасывает мяч.</p>			<p>подбрасывать и отбивать мяч; прыгать на скакалке, забрасывать кольца, работать с обручем.</p>
<p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</p>	<p>Играет вместе с учителем и другими детьми в игры с ходьбой и бегом. (руководящий игрок- учитель)</p>	<p>1. Играет в подражательные игры с 1–2 правилами и игры с ходьбой и бегом.</p> <p>2. Самостоятельно играет в активные подвижные игры (руководящий игрок- учитель).</p>	<p>1. Играет в подвижные игры с 2–4 правилами.</p> <p>2. Прилагает усилия в групповой деятельности для достижения общей цели. (роль ведущего – ребёнок).</p>	<p>1. Играет в коллективные игры соревновательного характера.</p> <p>2. Участвует в посильных эстафетах (например, беговой).</p> <p>3. Признает как свой успех, так и успех другой команды</p>	<p>1. Пользуется спортивным инвентарем и игровыми средствами в творческих играх.</p>	<p>1. Принимает участие в комбинированных эстафетах (например, прохождение полосы препятствий).</p> <p>2. Играет в игры с элементами спорта (броски в корзину, футбол и др.).</p> <p>3. Сам организует подвижные игры.</p> <p>4. Соблюдает принципы честной игры и придерживается установленных правил.</p>
<p>ВИДЫ</p>	<p>1. Выполняет движения и принимает позы под руководством и после</p>	<p>1. Выполняет гимнастические упражнения из разных поз и с использованием разных средств.</p>	<p>1. Выполняет по команде комбинации, в которых не более 4 упражнений.</p>	<p>1. Технически правильно выполняет упражнения с предметами.</p>	<p>1. Выполняя упражнения, контролирует свои движения и положение тела.</p>	<p>1. Контролирует свои движения в помещении, на природе и на улице.</p> <p>2. Выполняет</p>

Narva Lasteaed Kirsike

<p>СПОРТА: ГИМНАСТИКА</p>	<p>их показа. 2. Бегают за катящимся предметом (мячом, обручем).</p>	<p>2. Выполняет упражнения после их показа и по команде в одном темпе с учителем и другими детьми. 3. Выполняет упражнения на гибкость и скорость.</p>	<p>2. Занимает свое место в разных типах построений: в колонне, в круге, в шеренге.</p>	<p>2. Контролирует свои движения в упражнениях на координацию и равновесие. 3. Выполняет упражнения на развитие равновесия.</p>	<p>2. Выполняя динамические упражнения, сохраняет равновесие.</p>	<p>простые акробатические упражнения.</p>
<p>ВИДЫ СПОРТА: КАТАНИЕ НА САНКАХ, ЛЫЖАХ</p>	<p>1. Сидит на санках и сохраняет равновесие, скатываясь с горки.</p>	<p>1. Везет пустые санки. 2. Самостоятельно съезжает на санках с горы.</p>	<p>1. Везет пустые санки. 2. Самостоятельно съезжает на санках с горы. 3. Едет на лыжах по прямой. 4. Катает на санках детей.</p>	<p>1. Катает на санках товарища в одиночку, вдвоем или втроем. 2. Съезжает на санках с горы, выполняя при этом дополнительные задания (например, хватает предметы). 3. Катаясь на лыжах, применяет скольжение.</p>	<p>1. Катается на лыжах переменным скользящим шагом. 2. С помощью учителя пользуется лыжным снаряжением.</p>	<p>1. Участвует в соревнованиях по катанию на санках (на расстояние, точность). 2. Съезжает на лыжах с горы, приняв основную стойку. 3. При катании на лыжах сохраняет скоординированность движений. 4. Пользуется лыжным снаряжением самостоятельно.</p>
<p>SPORDIALAD: UJUMINE</p>			<p>1. При обучении плаванию пользуется вспо-</p>	<p>1. Не боится воды и играет в водные игры.</p>	<p>1. Выдыхает в воду.</p>	<p>1. Плавает со вспомогательными средствами для</p>

Narva Lasteaed Kirsike

			могательными средствами для плавания.		2. Пользуется вспомогательными средствами для плавания.	плавания. 2. Следует правилам безопасности в бассейне.
ТАНЕЦ И РИТМИКА	<p>1. Под руководством учителя использует в движении ритмические музыкальные инструменты.</p> <p>2. С помощью учителя согласовывает движения с характером музыки.</p>	<p>1. Ритмично ходит, бегают и подпрыгивает под музыку.</p> <p>2. Под руководством учителя выполняет движения под музыку в различном темпе.</p>	<p>1. Выполняет имитирующие движения под музыку.</p> <p>2. Хлопает в ладоши и двигается в соответствии с ритмом.</p>	<p>1. Передает в своих движениях различные ритмы.</p> <p>2. Двигается в соответствии с ускорением и замедлением темпа музыки.</p> <p>3. Самостоятельно и свободно двигается под музыку.</p>	<p>1. Согласовывает свои движения с заданным ритмом.</p> <p>2. Использует простые танцевальные шаги, танцуя один и в группе.</p>	<p>1. Выполняет ритмические движения синхронно с группой.</p> <p>2. Двигается по выбранному им самим ритму, сменяя быстрый темп на медленный.</p> <p>3. В движении выражает свои эмоции.</p> <p>4. Творчески использует в движении предметы (ленты, платки, обручи).</p>
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ И ДВИЖЕНИЕ НА ПРИРОДЕ	<p>1. Самостоятельно играет в свободные игры.</p>	<p>1. Гуляет с учителем или родителями на природе.</p> <p>2. Участвует в походе на 500 м и не покидает своего места в колонне.</p>	<p>1. Сам затевает игру.</p> <p>2. Самостоятельно действует во дворе детского сада.</p>	<p>1. Целенаправленно пользуется средствами игровой и спортивной площадок.</p> <p>2. Участвует в походах и ориентируется с помощью учителя.</p>	<p>1. Умеет кататься на самокате и двухколесном велосипеде, лыжах и роликовых коньках.</p>	<p>1. Самостоятельно играет на игровой и спортивной площадках.</p> <p>2. Играет в простые игры по ориентированию на местности.</p>

6. ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Оценка развития ребенка является частью ежедневного учебного и воспитательного процесса. Развитие ребенка оценивают учителя группы, в том числе, при необходимости, логопед детского сада и преподаватели предметных областей - музыки, движения и эстонского языка. Оценка развития ребенка основана на ожидаемых общих навыках и результатах учебно - воспитательной деятельности. Развитие ребенка оценивается исходя из ребенка, придавая ценность достигнутому и признавая достижения, развитие, позитивные установки и интересы ребенка.

6.1 Организация оценивания

Оценка уровня развития ребенка проводится два раза в год (осенью и весной) для наблюдения за динамикой развития: педагоги оценивают и анализируют знания и навыки ребенка и сравнивают их с предыдущим уровнем оценки. При необходимости педагог вносит изменения в среду развития ребенка, своевременно корректирует развитие ребенка.

6.2 Методы оценивания:

- наблюдение;
- беседа, интервью, опросник;
- анализ детских работ;
- тесты и другие способы оценки развития.

7. РЕБЕНОК С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ребенок с особыми потребностями - это ребенок, чье развитие, здоровье, языковой и культурный фон, а также личностные характеристики требуют изменений или адаптации к среде роста и развития ребенка (игровые и учебные оборудования, помещения, методы обучения и воспитания и т.д.). Таким образом, особые потребности ребенка могут быть определены только путем глубокого изучения и с учетом конкретной среды роста.

Помощь детям с особыми потребностями и их семьям - это всегда командная работа в каждой группе детского сада. Оценка развития детей с особыми потребностями и планирование дальнейшего развития осуществляются таким образом, что специалисты обмениваются информацией друг с другом и с семьей.

Индивидуальная программа развития составляется на усмотрение учителей группы для детей, уровень развития которых в некоторых областях значительно отличается от ожидаемых результатов, и чьи особые потребности требуют дальнейших изменений в групповой среде. Применение индивидуальной программы развития позволяет учитывать особые потребности ребенка, его семьи и помогает обеспечить безопасное и соответствующее развитие ребенка. В зависимости от особых потребностей, индивидуальная программа развития предоставляет по сравнению с учебной программы группы:

- повышенные требования (одаренные дети),
- сниженные требования (дети с задержками развития).

7.1 Процесс составления индивидуального плана

Основные этапы составления индивидуального плана развития:

- заметить ребенка с особыми потребностями;
- развивающей беседе с родителями предшествует обсуждение между детским садом и командой специалистов. Для подготовки к развивающей беседе обсуждаются общие цели, направления и предполагаемые умения. В другом случае, родители приглашаются на беседу и получают заранее составленный план, в случае необходимости вносятся исправления и дополнения на основе дополнительной информации от родителя;
- индивидуальная программа развития осуществляется так, как было согласовано на развивающей беседе. Индивидуальная программа включает в себя различные формы индивидуального взаимодействия с ребенком, деятельность в небольших группах (деятельность в подгруппах), и соответствующее участие во фронтальных действиях (совместные действия);
- индивидуальный план развития составляется на определенный период времени, продолжительность которого зависит от темпа развития ребенка и его особых потребностей (от нескольких месяцев до всего учебного года).

8. ПРИНЦИПЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

Готовность к школе - это готовность ребёнка перейти от основного игрового занятия к учебному. Готовность к учёбе складывается постепенно в течение всего дошкольного периода. На развитие готовности к школе влияют врожденные предпосылки и способности, а также среда роста, в которой ребенок живет и развивается ежедневно. Оценивание развития дошкольников проводится два раза в год, осенью и весной. Все результаты документируются и добавляются в папку развития ребенка. На основании этих результатов, родителю предоставляется обратная связь. Учителя группы предоставляют родителю информацию о готовности ребенка к школе в течение года.

8.1 Карта готовности к школе

- Карта готовности к школе - это документ, где описаны сильные и нуждающиеся в развитии стороны ребенка, достигшего возраста семи лет до 1 октября текущего года, опираясь на государственную учебную программу. В соответствии с § 7 (5) Закона об основной школе и гимназии родители могут ходатайствовать о досрочном поступлении ребенка в школу. Если ребёнок к началу обучения в школе не достиг необходимой готовности, по рекомендации консультативной комиссии ребёнок может поступить в школу на год позже (Закон об основной школе и гимназии § 9 (3)).
- За развитием ребенка следят учителя и логопеды детского сада на протяжении всего дошкольного периода.
- Карта готовности к школе подписывается лицами, которые участвовали в ее составлении: учителями группы, родителем (опекуном) и директором детского сада или уполномоченным лицом.
- Карта готовности к школе хранится в детском учреждении в течение пяти лет.

9. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ БЕСЕД С РОДИТЕЛЯМИ

9.1 Общие положения

- *Руководство по проведению развивающих бесед*

Руководство по проведению развивающих бесед состоит из трех частей: общие положения, порядок проведения развивающих бесед и формы. Правила помогают

обеспечить налаженный порядок проведения развивающих бесед и обозначить ответственность и формы делают возможным управлять информацией и архивировать в едином стандарте.

- *Обоснованность проведения развивающих бесед*

В развивающей беседе есть возможность изменить свое отношение, чтоб сформировать наилучшие совместные отношения учителя детского сада, детского сада и родителя. В ходе развивающей беседы делаются выводы, ставятся новые цели и задачи, выбираются средства и регулируются отношения.

- *Цель развивающей беседы*

Основной целью развивающей беседы – способствовать разностороннему развитию ребенка с помощью совместной работы семьи и детского сада. Постановка общих целей и работы по развитию ребенка.

- *Значимость развивающей беседы для ребенка, родителя, учителя и детского сада*

В центре развивающей беседы ребенок, чье развитие в безопасной среде, в устойчивом ритме жизни важно для родителя и учителя. В развивающей беседе выясняется удовлетворенность родителя детским садом, развивающая беседа дает возможность дополнять учебную программу детского сада исходя их потребностей каждого ребенка.

Важно достичь соглашения между воспитателем детского сада и родителем в постановке и достижении целей. Важно, чтобы цели были четко определены и обсуждались реальные возможности их достижения.

- *Понятие развивающей беседы*

Развивающая беседа- это доверительный диалог между учителем и родителем, это хорошо подготовленная встреча, в ходе которой есть возможность спокойно пообщаться друг с другом по поводу развития ребенка в дружественной обстановке.

9.2 Проведение развивающей беседы.

- *Время, продолжительность и место проведения развивающей беседы*

По меньшей мере 1 раз в год проводят учителя с родителями развивающую беседу. Развивающая беседа проводится в помещениях детского сада. Учителя создают место развивающей беседы так, чтобы собеседниками было комфортно, и никто им не мешал. Педагоги договариваются с каждым родителем о времени развивающей беседы, что подходит родителю. График развивающих бесед составляется осенью, где спланированы все беседы до мая месяца (LISA I). Время может корректироваться при необходимости. Если в детский сад приходит новый ребенок, тогда развивающая беседа проводится в течение 2 месяцев.

- *Подготовка развивающей беседы*

Учителя уведомляют родителя о проведении развивающей беседы письменно (LISA II).

Учитель и родитель договариваются вместе о проведении развивающей беседы.

- *Проведение развивающей беседы*

Основой для развивающей беседы является:

- ✓ папка развития, в которой:
 - Письменно зафиксированы результаты развития ребенка /исходя из предполагаемых общих навыков и результатов областей учебно-воспитательной деятельности (LISA III) или
- ✓ карта готовности к школе (LISA IV).
- ✓ Рисунки ребенка, рабочие листы и т.д.

Беседа заканчивается договоренностями обеих сторон по дальнейшему развитию ребенка.

Рекомендуемый план развивающей беседы:

- ✓ Сообщите родителю на чем будет сосредоточена беседа.
- ✓ Признайте старания ребенка;
- ✓ Опишите поведение ребенка, которое интересует воспитателя детского сада.
- ✓ Спросите обоснования и пояснения;
- ✓ Расскажите родителю о планах детского сада на будущее, целях и изменениях, что связаны с его ребёнком или группой.
- ✓ Достигайте договоренности

В ходе развивающей беседы заполняется протокол (Arenguvestluse protokoll LISAV).

Все анализируемые пункты нужно рассмотреть. Учителям и родителю должно остаться время для комментариев, вопросов, предложений и мнений. Беседа считается удачной, если в ходе беседы говорит 90% родитель и 10% учитель детского сада.

- *После проведения развивающей беседы*

Учитель группы и родитель закрепляют своими подписями итоги развивающей беседы. У родителя есть право получить копию развивающей беседы. Учителя предоставляют завучу детского сада итоги по развивающим беседам после проведения развивающих бесед (LISA VI). Документы по развивающим беседам хранятся в конкретной папке развития и их запрещено показывать посторонним лицам.

9.3 Организация развивающих бесед и ответственность

- *Организация развивающих бесед*

Процесс организации развивающих бесед координирует и отвечает за процесс завуч детского сада. Ответственность за все правила проведения несет учитель. Время проведения развивающей бесед выбирает родитель в предназначенный период. Развивающие беседы проводят учителя детского сада привлекая по возможности привлекая поддерживающие группу и учителей музыки и движения.

- *Взаимное доверие*

Информация, которая становится известной учителю, является конфиденциальной и не подлежит разглашению третьим лицам без дополнительного согласия участников собеседования.

10. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Аспекты совместной работы с родителями:

- родители рассматриваются как активные партнеры для сотрудничества;
- профессионализм в детском саду ориентирован на семью;
- сотрудники детского сада ценят опыт и знания родителей.

Совместная, партнерская работа с родителями осуществляется по принципу «Вместе мы можем найти решение!»

Признаки совместной работы:

- разнообразие форм сотрудничества, которые объединяют различные потребности и возможности;
- обеспечение контактов между родителями;
- серьезное отношение к компетенции и ответственности родителей;
- готовность оказать помощь в решении проблем;
- обмен интересными идеями и предложениями;
- родители чувствуют себя комфортно, находясь в детском саду.

11. ОБНОВЛЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Обновление и изменение учебной программы выполняется при необходимости, после оценки и анализа преподавательской и учебной деятельности или внесения изменений в области учебно-воспитательной работы.

Обновление и изменение учебной программы утверждаются директором детского сада по предложению педагогического совета после заслушивания мнения попечительского совета.

Arenguestluste läbiviimise graafik /График бесед развития

Rühm:

Nr.	Lapse ees-, perekonnanimi <i>Имя, фамилия ребёнка</i>	Lapsevanema ees-, perekonnanimi <i>Имя, фамилия родителя</i>	Kohtumise kuupäev <i>Дата встречи</i>	Kohtumise aeg <i>Время встречи</i>	Teade on kätte saadud <i>Уведомление получено</i>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

Lugupeetud lapsevanem!

Ootame Teid arenguestlustele, mis toimub /aeg/ ja /koht/.

Arenguestluste aluseks on küsimustik, mille abil viiakse arenguestlust läbi.

Juhul kui Teile antud aeg ei sobi, siis teatage sellest, et saaksime kokku leppida uue aja.

Уважаемый родитель!

Ждем Вас на развивающую беседу, которая состоится /время/ /место/.

Основой для развивающей беседы вопросник, с помощью которого проводится развивающая беседа.

В случае, если вам не подходит время, сообщите об этом, чтобы мы смогли договориться с вами о новом времени.

Abistavad küsimused LAPSEVANEMALE arenguestlusteks ettevalmistamisel

	Küsimus	Vastus
1.	Mida Te hindate oma lapses kõige enam?/ <i>Что больше всего вы цените в своем ребёнке?</i>	
2.	Kuidas suhtub Teie laps lasteaeda, teistesse lastesse ja õpetajatesse? <i>Как ваш ребенок относится к детскому саду, другим детям, учителям?</i>	
3.	Kuivõrd olete kursis lasteaias toimuvaga? <i>Насколько вы в курсе происходящего в детском саду?</i>	
4.	Mis lapsele lasteaias meeldib, mis ei meeldi? <i>Что ребенку нравится и что не нравится в детском саду?</i>	
5.	Millistes valdkondades on Teie laps edukas? <i>В каких областях Ваш ребенок успешен?</i>	

6.	<p>Millele sooviksite oma lapse arendamisel rohkem tähelepanu pöörata, mida saaks Teie arvates õpetaja teha? <i>На что бы Вы хотели обращать больше внимания при развитии ребенка, Что по Вашему мнению мог бы сделать учитель?</i></p>	
7.	<p>Millised on Teie lapse huvid ja harjumused? <i>Какие у Вашего ребенка интересы и привычки?</i></p>	
	<p>Millised on Teie lapse eripärad, mida peaksime õpetajatena teadma? <i>Какие особенности есть у вашего ребенка, о которых мы, как учителя, должны знать?</i></p>	
	<p>Millisena näete meie koostööd? <i>Как Вы видите нашу совместную работу?</i></p>	
8.	<p>Millised ootused on Teil kui lapsevanemal meie lasteaia suhtes? <i>Какие ожидания у Вас, как у родителя, в отношении детского сада?</i></p>	

Lapsevanem.....

Kuupäev.....

LAPSE INDIVIDUAALSUSE KAART**Üldandmed lapse kohta:****Nimi:****Sünniaeg:****Narva Lasteaed Kirsike****Rühma liik:****Kodune keel(ed):**

Üldoskused	Sügis Õpetajate tähelepanekud ja soovitused	Kevad Õpetajate tähelepanekud ja soovitused
Üld- ja peenmootorika, füüsiline areng		
Eneseteenindus		
Oskused ja abi vajadus		
Silmaring, huvid ja motivatsioon		
Mäng ja sotsiaalsed oskused		
Emotsionaalne seisund ja käitumine		
Suhtlemine ja kõne Tunnetustegevus		

<i>Tähelepanu, tajus, mälu, mõtlemine</i>		
---	--	--

Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad	Sügis Õpetajate tähelepanekud ja soovitus	Kevad Õpetajate tähelepanekud ja soovitus
Keel ja kõne		
Matemaatika		
Kunst		
Mina ja keskkond		
Eesti keel kui teine keel		
Muusika		
Liikumine		
Kuupäev Allkiri		

LAPSE KOOLIVALMIDUSE KAART

Kuupäev nr.

Üldandmed lapse kohta

Nimi:

Sünniaeg:

Rühma liik:

Kodune keel(ed): vene

1. Üld- ja peenmotoorika

--

2. Eneseteenindus

--

3. Huvid ja motivatsioon

--

4. Mäng ja sotsiaalsed oskused

--

5. Emotsionaalne seisund ja käitumine

--

6. Tunnetustegevus

--

7. Kõne areng

--

8. Eeluskused matemaatikas ja eesti keeles, silmaring

--

9. Koolieelses lasteasutuses rakendatud tugiteenused

--

10. Kokkuvõte lapse koolivalmidusest

Lapse arengu tugevad küljed	Arendamist vajavad küljed, soovitusel
<u>Arvamus koolivalmiduse kohta:</u>	

Õpetajad:

Logopeed:

Direktor:

Lapsevanem:

ARENГУVESTLUSE LAPSEVANEMATEGA PROTOKOLL

Perekonnanimi (<i>фамилия</i>)	Eesnimi (<i>имя</i>)
----------------------------------	------------------------

Vestluse toimumise kuupäev (<i>дата проведения беседы</i>)
Vestlusel osalesid (<i>в беседе участвовали</i>)

Lapse tugevad omadused, huvid, anded (*Сильные стороны, интересы, таланты ребенка*)

--

Laps vajab abi ja toetust (*Ребёнок нуждается в помощи и поддержке*)

--

Mida on vaja selleks teha lasteaias ja lapsevanemate poolt? (*Что для этого нужно сделать со стороны детского сада родителей?*)

Tagasiside (Lapsevanema arvamus lapse kohta vestluse põhjal ja õpetaja märkused ning tähelepanekud) (*Обратная связь (Мнение родителей о ребёнке, основанное на беседе, комментариях и наблюдениях учителя)*)

Lapsevanema allkiri (*Подпись родителей*)

Õpetaja allkiri (*Подпись учителя*)

Arenguvestluste kokkuvõte

Õpetaja	
Õpetaja	
Rühm	
Lapsi rühmas /детей в группе	
Toimunud arenguvestluste arv/число проведенных развивающих бесед	
Toimunud arenguvestluste protsent / процент проведенных развивающих бесед.	

1. Arenguvestlused on toimunud (nimeliselt)

2. Проведены развивающие беседы /поимённо/

3. Arenguvestlusi ei ole toimunud (nimeliselt ja põhjus)

Не проведены и причина// поименно/

4. Arenguvestlusel tehtud ettepanekud lasteaiaelu korraldamise kohta

Предложения, сделанные во время развивающих бесед, по улучшению жизни в детском саду.

Õpetaja allkiri 1.

2.

Esitamise kuupäev